

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол №1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 310 от 31.08.2026
Директор
_____/В.В. Худова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00b8db7e78067a126122daf90c748f6e36
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 29.05.2026 по 22.08.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Основы вождения»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Разработчики:
Филиппов Александр Иванович,
Ефимов Александр Евгеньевич,
педагоги дополнительного образования

Пояснительная записка

Современный автомобиль - воплощение новейших технологий, достижений науки и техники - является сферой, вызывающей повышенный интерес среди молодёжи, особенно среди подростков, склонных к девиантному поведению. Занятия автоделом развивают у обучающихся интерес к науке и технике, к исследованиям, помогают сознательно подойти к выбору профессии.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы вождения» (далее – программа) имеет **техническую направленность**. Учебно-тренировочные занятия по вождению проводятся на автодроме ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ЦТиО) (закрытой территории) на автомобилях, оборудованных дублирующими педалями.

Адресат - программа адресована детям 10 – 13 лет, которые не имеют первоначальных навыков управления автомобилем и не знакомы с правилами дорожного движения.

Актуальность программы обусловлена потребностью в снижении дорожно-транспортного травматизма и в воспитании цивилизованных участников дорожного движения, технически грамотных молодых людей, разбирающихся в вопросах дорожного движения на уровне профессиональных водителей, а также необходимостью ранней профессиональной ориентации и трудоустройства молодых людей, окончивших школу.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и современными требованиями:

Для того чтобы помочь младшим школьникам ориентироваться в современном профессиональном мире в программу включен профориентационный компонент. Большое значение имеет реалистичное представление о мире профессий и адекватная оценка своих возможностей.

Реализация программы направлена на формирование коммуникативных, социально-трудовых, общекультурных компетенций и компетенций личностного самосовершенствования.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и современными требованиями:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (Национальный проект «Молодежь и дети»);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 №678-р;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2024 № 883 «Об утверждении методик расчета показателей государственной программы Российской Федерации «развитие образования» и федерального проекта «все лучшее детям» национального проекта «Молодёжь и дети»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования»;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

Устав ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Особенностью программы «Основы вождения» является то, что ребенок с первого занятия узнаёт, как правильно сидеть за рулем, правильное расположение рук на рулевом колесе, попробует ездить передним и задним ходом, выполнять элементы фигурного вождения (заезд в бокс, змейка, эстакада, параллельная парковка), научиться выводить автомобиль из неуправляемого заноса.

Уровень освоения - общекультурный, предполагает техническую и психологическую подготовку, развитие расширение кругозора, умение работать в коллективе, учитывает возрастные особенности детей, помогает улучшить свои знания и суметь применять их на практике.

Объем и срок освоения - программа рассчитана на 1 год обучения объемом 144 часа в год (один раз в неделю по четыре часа практики).

Цель: создание организационных и социально-педагогических условий для самореализации, социального признания и самоуважения обучающихся, через получение навыков вождения автомобильного транспорта; формирование навыков безопасного поведения на дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

Обучающие:

- получить:
- начальные знания и навыки по уходу и обслуживанию автомобиля;
- представления о правилах сдачи экзаменов по вождению автомобиля в ГИБДД;
- сформировать начальные навыки по вождению автомобиля;

Развивающие:

- развивать:
- начальные навыки личной безопасности, умения ориентироваться в сложной ситуации и способности самостоятельно принимать правильные решения;
- быстроту реакции, мышления в дорожной обстановке;
- концентрацию внимания и самодисциплины.

Воспитательные:

- воспитывать:
- чувство сопричастности к историко-культурной общности российского народа;
- законопослушных участников дорожного движения, культуры безопасного поведения на дорогах;
- личность, стремящуюся к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты

Личностные:

- развитие навыков аккуратности аккуратного вождения;
- уважение других участников движения;
- приобретут опыт творческого общения.

Метапредметные:

- умение принимать правильные решения;
- умение концентрировать внимание;
- развитие мышление и памяти.

Предметные:

- появится интерес к истории автомобилестроения и истории российского народа;
- приобретут:
 - начальных навыков вождения автомобиля;
 - начального умения самостоятельно находить правильное решения в сложной ситуации;
 - знаний бережной эксплуатации автомобиля.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации – обучение осуществляется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие в возрасте 10-13 лет на основе заявления родителей (законных представителей) при отсутствии медицинских противопоказаний (в течение года). Дополнительный набор возможен при отсутствии медицинских противопоказаний. Наполняемость группы 15 человек (одновозрастные, разновозрастные).

Формы:

- **организации занятий:** индивидуальная с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- **проведения занятий:** учебное занятие, соревнования, беседа.

Материально-техническое оснащение: автодром (изолированный двор) для вождения с асфальтовым покрытием, эстакада, веломобили, автомобили «Daewoo Matiz», «ВАЗ-2106», Лада «Калина», стойки ограничителей для скоростного маневрирования, инвентарь: кольца, пеньки, бруски для колеи, планка, кегли, разрезные агрегаты (двигатель, элементы трансмиссии и т. п.), наборы слесарных инструментов, секундомеры. Обучение, развитие и воспитание неразрывно связаны между собой и осуществляются на протяжении всего этапа обучения. Воспитательный процесс в рамках реализации программы органично вписан в воспитательное пространство ЦТиО.

В программу внесен профориентационный компонент, обозначенный в задачах, ожидаемых результатах и содержании. Знакомство с техническим направлением деятельности происходит в процессе освоения образовательной программы. При этом делается акцент на формирование компетенций, соответствующих направлению профессиональной деятельности. Это способствует самоопределению ребенка и его готовности к осознанному выбору дальнейшего жизненного пути. Материал по знакомству с направлением деятельности предлагается в форме бесед, виртуальных экскурсий, просмотра видеофильмов и игр.

Обучение, развитие и воспитание неразрывно связаны между собой и осуществляются на протяжении всего этапа обучения. Воспитательный процесс в рамках реализации программы органично вписан в воспитательное пространство ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга согласно приложению.

Учебный план
Первый год обучения

№	Название раздела, тема	Практика	Форма контроля/аттестации
1.	Правила безопасности	4	Анкетирование. Тестовые задания. Педагогическое наблюдение.
2.	Устройство автомобиля	4	Тестовые задания. Контрольный опрос на знание устройства автомобиля.
3.	Основы вождения автомобиля	44	Педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу. Выполнение контрольных упражнений. Самоанализ ребенком выполненной работы. Промежуточный контроль результатов освоения разделов / тем образовательной программы.
4.	Правила дорожного движения	4	Педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу. Выполнение контрольных упражнений. Самоанализ ребенком выполненной работы. Промежуточный контроль результатов освоения разделов / тем образовательной программы.
5.	Фигурное вождение автомобиля	48	Педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу. Выполнение контрольных упражнений. Самоанализ ребенком выполненной работы. Промежуточный контроль результатов освоения разделов / тем образовательной программы.
6.	Вождение автомобиля в дорожных условиях	40	Педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу. Выполнение контрольных упражнений. Самоанализ ребенком выполненной работы. Промежуточный контроль результатов освоения разделов / тем образовательной программы
7	Итоговое занятие	4	Итоговый опрос по пройденному материалу
ИТОГО:		144	

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 310 от 31.08.2026

Директор

/В.В. Худова
подпись ФИОДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮСертификат: 00b8db7e78067a126122daf90c748f6e36
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 29.05.2026 по 22.08.2027**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Основы вождения»
на 2026-2027 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год, 4 п/у	07.09.2026	24.05.2027	38	38	144	Понедельник, 1 раз в неделю по 4 часа
1-й год, 5 п/у	03.09.2026	20.05.2027	38	38	144	Четверг, 1 раз в неделю по 4 часа

Учебный час равен – 45 минут.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол №1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 310 от 31.08.2026
Директор
_____/В.В. Худова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00b8db7e78067a126122daf90c748f6e36
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 29.05.2026 по 22.08.2027

**Рабочая программа дополнительной
общеразвивающей программы**

«Основы вождения»

ГОД ОБУЧЕНИЯ – 1
№ ГРУППЫ – 4, 5

Разработчики:
*Филиппов Александр Иванович,
Ефимов Александр Евгеньевич,
педагоги дополнительного образования*

Рабочая программа Первый год обучения

Задачи:

Обучающие:

- получить:
- начальные знания и навыки по уходу и обслуживанию автомобиля;
- представления о правилах сдачи экзаменов по вождению автомобиля в ГИБДД;
- сформировать начальные навыки по вождению автомобиля;

Развивающие:

- развивать:
- начальные навыки личной безопасности, умения ориентироваться в сложной ситуации и способности самостоятельно принимать правильные решения;
- быстроту реакции, мышления в дорожной обстановке;
- концентрацию внимания и самодисциплины.

Воспитательные:

- воспитывать:
- чувство сопричастности к историко-культурной общности российского народа;
- законопослушных участников дорожного движения, культуры безопасного поведения на дорогах;
- личность, стремящуюся к здоровому образу жизни.

Содержание

Тема	Практика
1. Правила безопасности	Определение мест занятий; – осмотр мест занятий и учебной техники.
2. Устройство автомобиля	Осмотр и исследование образцов автотехники. – узлы и детали автомобиля
3. Основы вождения автомобиля	Контрольный осмотр автомобиля; – посадка водителя, подгонка сиденья; – правильное положение рук на рулевом колесе; – руление; – рациональное расположение ног на педалях управления; – оперирование органами ручного и ножного управления на автомобиле, распределение внимания и расстановка приоритетов; – приборы освещения и сигнализации; - вспомогательное оборудование для печки, стеклоочистителями; – установка зеркал; – регулировка ремня безопасности; – подготовка к пуску, пуск и остановка двигателя; – наблюдение за показаниями контрольных приборов; – трогание с места, движение по прямой, плавное торможение и остановка автомобиля; – использование стояночного тормоза; – движение с увеличением и уменьшением скорости на первой передаче.
4. Правила дорожного движения	Правила для пешеходов и пассажиров; – общие обязанности водителей; – особенности поведения в нестандартных дорожных ситуациях.
5. Фигурное вождения	Разгон и торможение с остановкой у «Стоп-линии», в «Базе»;

	– движение передним ходом с объездом препятствий - «Змейка вперед», «Восьмерка», проезд «Габаритных ворот»; – движение задним ходом с объездом препятствий - «Змейка назад», проезд «Габаритных ворот», «Разворот».
6. Вождение автомобиля в дорожных условиях	Управление автомобилем на мокрой дороге, дороге покрытых снегом или льдом; – разгон и торможение различными способами; – прохождение крутых поворотов на покрытых льдом участках дороги; – разворот на 180 градусов с использованием ручного тормоза. - движение со смещением на поворотах.
7. Внутренние соревнования	Соревнования по вождению автомобиля на первенство группы; – сдача нормативов.
8. Итоговое занятие	Итоговый опрос по пройденному материалу

Планируемые результаты

Личностные:

- развитие навыков аккуратности аккуратного вождения;
- уважение других участников движения;
- приобретут опыт творческого общения.

Метапредметные:

- умение принимать правильные решения;
- умение концентрировать внимание;
- развитие мышления и памяти.

Предметные:

- появится интерес к истории автомобилестроения и истории российского народа;
- приобретут:
 - начальных навыков вождения автомобиля;
 - начального умения самостоятельно находить правильное решения в сложной ситуации;
 - знаний бережной эксплуатации автомобиля.

**Календарно-тематический план
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Основы вождения» на 2026/2027 учебный год
СТО 4п/у (понедельник)**

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество во часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
Сентябрь	«Правила безопасности»			16
	7	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Знакомство с предметом	4	
	«Устройство автомобиля»			
	14	Общее устройство автомобиля. Механизмы управления.	4	
	«Основы вождения автомобиля»			
	21	Движение по кругу	4	
Октябрь	28	Движение по кругу	4	16
	5	Движение по кругу	4	
	12	Движение по кругу	4	
	19	Габаритные ворота	4	
Ноябрь	26	Габаритные ворота	4	20
	2	Габаритные ворота	4	
	9	Габаритные ворота	4	
	16	Габаритные ворота	4	
	23	Габаритные ворота	4	
	30	Габаритные ворота	4	
Декабрь	«Фигурное вождение»			16
	7	«Змейка»	4	
	14	«Змейка»	4	
	21	«Змейка»	4	
Январь	28	«Бокс (гараж)»	4	12
	11	«Бокс»	4	
	18	«Бокс»	4	
Февраль	25	«Бокс»	4	16
	1	«Бокс»	4	
	8	«Параллельная парковка»	4	
	15	«Змейка», «Бокс (гараж)»	4	
Март	22	«Змейка», «Параллельная парковка»	4	16
	1	Остановкой в заданном месте	4	
	«Вождение автомобиля в дорожных условиях»			
	15	Остановкой в заданном месте и последующим троганием.	4	
	22	Остановкой в заданном месте с применением разных способов торможения.	4	
Апрель	29	Техника управления автомобилем во время недостаточной видимости	4	16
	5	Движение со смещением на поворотах.	4	
	12	Движение с поворотами, с увеличением и уменьшением скорости.	4	
	19	Выполнение маневрирования в поворотах, перестроениях и обгонах.	4	
	26	«Разворот на ограниченном пространстве».	4	

Май	3	Движение задним ходом.	4	12
	10	Движение задним ходом с поворотами.	4	
	17	Движение задним ходом с поворотами.	4	
	«Итоговое занятие»			
	24	Итоговое занятие	4	
Итого часов:			144	144

**Календарно-тематический план
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Основы вождения» на 2026/2027 учебный год
СТО 5п/у (четверг)**

Месяц	Число	Раздел программы.	Количес т во часов	Итого часов в
		Тема. Содержание		
Сентябрь	«Правила безопасности»			16
	3	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Знакомство с предметом	4	
		«Устройство автомобиля»		
	10	Общее устройство автомобиля. Механизмы управления.	4	
		«Основы вождения автомобиля»		
	17	Движение по кругу	4	
	24	Движение по кругу	4	
Октябрь	1	Движение по кругу	4	20
	8	Движение по кругу	4	
	15	Габаритные ворота	4	
	22	Габаритные ворота	4	
	29	Габаритные ворота	4	
Ноябрь	5	Габаритные ворота	4	16
	12	Габаритные ворота	4	
	19	Габаритные ворота	4	
	26	Габаритные ворота	4	
		«Фигурное вождение»		
Декабрь	3	«Змейка»	4	16
	10	«Змейка»	4	
	17	«Змейка»	4	
	24	«Бокс (гараж)»	4	
Январь	14	«Бокс»	4	12
	21	«Бокс»	4	
	28	«Бокс»	4	
Февраль	4	«Бокс»	4	16
	11	«Параллельная парковка»	4	
	18	«Змейка», «Бокс (гараж)»	4	
	25	«Змейка», «Параллельная парковка»	4	
Март	4	Остановкой в заданном месте	4	16
		«Вождение автомобиля в дорожных условиях»		
	11	Остановкой в заданном месте и последующим троганием.	4	
	18	Остановкой в заданном месте с применением разных способов торможения.	4	

	25	Техника управления автомобилем во время недостаточной видимости	4	
Апрель	1	Движение со смещением на поворотах.	4	20
	8	Движение с поворотами, с увеличением и уменьшением скорости.	4	
	15	Выполнение маневрирования в поворотах, перестроениях и обгонах.	4	
	22	«Разворот на ограниченном пространстве»	4	
	29	Движение задним ходом	4	
Май	6	Движение задним ходом с поворотами	4	12
		«Вождение автомобиля в дорожных условиях»		
	13	Движение задним ходом с поворотами	4	
	20	Итоговое занятие	4	
Итого часов:			144	144

Методические и оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления начального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения начальных навыков, знаний и умений.

Формы: педагогическое наблюдение и выполнение практических заданий педагога.

Диагностика проводится с каждым ребенком индивидуально.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы, метапредметных навыков развития и личностных качеств учащихся.

Формы: педагогическое наблюдение, знания по устройству автомобиля и др. Выполнение тестовых заданий для определения уровня освоения навыка, анализ педагогом и учащимися в освоении навыков.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления усвоения уровня программы и корректировки процесса обучения.

Формы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, практическое вождение.

– **Итоговый контроль** знаний, умений и навыков проводится в виде соревнований.

Формы: открытое занятие для педагогов и родителей; анализ участия коллектива и каждого учащегося в соревнованиях.

Итоги диагностики заносятся в диагностическую карту.

Диагностическая карта к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы вождения».

[illegible]

Критерии по определению среднего, высокого и низкого уровня среди обучающихся по программе

Низкий уровень

Не знает правил посадки. Не понимает, как управлять автомобилем, его эргономику, не может тронуться с места, путает педали, не может остановиться.

Учащийся делает все движения под диктовку педагога, не может принять самостоятельное решения. Не может проанализировать ошибку, чтобы в последующем принять действия, исключающие ее избежать. Не продумывает траектории перед движением, не внимателен, рассеян.

Останавливается перед трудностями, не уверен в собственных силах. Пугается каждого движения транспортного средства. Долго не может скоординировать свои действия, отвлекается, не может построить маршрут (траекторию) выполнения упражнения. Не может принять решение в сложившейся ситуации на площадке за рулем транспортного средства. Постоянно нуждается в стимулировании со стороны педагога. Волевые качества ребенком проявляются вяло. Ребёнок не всегда достаточно внимателен и усидчив. Ребёнок не слушает и не слышит других. Не умеет тактично высказать своё мнение о действиях других детей, их суждениях и высказываниях. Неуверенно чувствует себя, за рулем транспортного средства, в коллективе испытывает большие трудности в общении. С большим трудом осуществляет рефлексию собственной деятельности.

Средний уровень

Может правильно сесть за руль, но с не большими замечаниями. Наблюдаются ошибки в рулении, происходят случайные сбивания конусов (стоек) при выполнении упражнений. При трогании или остановки происходят ошибки, но ребенок сразу исправляется и пробует еще раз. Старается правильно выбирать траекторию, ее держать с не большими поправками.

Учащийся понимает последовательность своих движений, правильно их координирует. Самостоятельно может принять решение, в какой момент и когда повернуть руль или остановиться, но все еще требуется вмешательство педагога. В случаи ошибки может правильно объяснить ее, но не знает, как ее избежать при повторной попытке. Продумывает самостоятельно траекторию движения, но не все стороны контролирует, иногда сбивает стойки.

Самоуверен в себе, не умеет правильно проанализировать ситуацию, учесть все составляющие. Переоценивает свои навыки и умения. Умеет координировать свои навыки, умения, старается не отвлекаться, умеет с мелкими погрешностями построить маршрут (траекторию) выполнения упражнения. Может принять решение в сложившейся ситуации на площадке за рулем транспортного средства. Все еще нуждается в стимулировании со стороны педагога, но не зависит от этого. Начинают проявляться волевые качества ребенка. Ребёнок не всегда достаточно внимателен и усидчив. Ребёнок старается слушать, реагировать на замечания исправлять их. Высказывает не совсем правильно своё мнение о действиях других детей, их суждениях и высказываниях. Неуверенно чувствует себя, за рулем транспортного средства, в коллективе испытывает трудности в общении. С трудом осуществляет рефлексию собственной деятельности.

Высокий уровень

У учащегося правильная посадка и расположение рук на рулевом колесе. Без ошибок выполняет фигуры вождения, правильно выбирая скорость, учитывая погодные условия. При возникновении ошибки, проводит анализ, исправляет ошибку и продолжает выполнения упражнения. Двигается по правильно выбранной траектории без вмешательства педагога.

Учащийся понимает последовательность своих движений, правильно их координирует. Самостоятельно может принять решение в какой момент и когда повернуть руль или остановиться, без вмешательства педагога. Хорошо продумывает траекторию движения, пробует подойти к выполнению упражнения с разных траекторий или разными способами, выбирая более удачную или подходящую без затрат лишних усилий или времени не сбивая стойки.

Осторожен и уверен в себе, умеет проанализировать дорожное покрытие, погодные условия, умеет выбрать скорость. Правильно ставит приоритеты, оценивает свои силы и навыки. Сосредоточен на транспортном средстве, не отвлекается на посторонние звуки и прислушивается к звукам, вибрациям работы транспортного средства. Умеет построить самый подходящий маршрут без затрат времени и усилий на его прохождение. Может принять решение в сложной сложившейся ситуации на площадке за рулем транспортного средства. Не требует вмешательства педагога, самостоятелен. Ребёнок достаточно внимателен, усидчив, отличная реакция на внештатные ситуации. Он слушает, реагирует на замечания, исправляет их. Уверенно чувствует себя, за рулем транспортного средства, в коллективе, не испытывает трудности в общении. Осуществляет рефлекссию собственной деятельности на высоком уровне осознания.

На основе критериев составлена диагностическая таблица.

Субъективные критерии

- комфортность психологического климата в коллективе;
- мотивация ребенка к изучению теории;
- индивидуальные предпочтения ребенка.

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в форме итоговых соревнований, и решения тестовых билетов. Показавшие лучшие результаты, обучающиеся образуют сборную команду ЦТиО, в составе которой принимают участие в соревнованиях районного и городского уровня.

Информационные источники

Список литературы для педагогов

1. Гражданский Кодекс РФ от 03.07.2016 № 354-ФЗ
2. Правила дорожного движения Российской Федерации со всеми изменениями.
3. Автомобильные двигатели. Под ред. д-ра техн. наук Ховаха М. С.-М.: Машиностроение, 2007
4. Каминский А.Ю. Учебник по вождению легкового автомобиля М.: Издательский дом Третий Рим, 2008.
5. Колесниченко Д. Особенности безопасной езды в разных условиях (город, бездорожье, гололед, горный серпантин) М.: АСТ; Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
6. Памятка по вождению для обучающихся в автошколах М.: ЭСМО, 2008
7. Рачев Х., Стефанова С. Справочник по коррозии. М.: Мир, 1982
8. Справочник по первой помощи. Санкт-Петербургское отделение Российского Красного Креста. 2007г.
9. Фильмы/Документальный сериал «Автомобили в погонах» [Электронный ресурс] - ОАО «ТРК ВС РФ «ЗВЕЗДА» - Режим доступа: <https://tvzvezda.ru/video/films-online/201304171640-k82d.htm/201304171640-8q9y.htm>, свободный. – Загл. с экрана
10. Фильмы/«Броня России» - [Электронный ресурс] - ОАО «ТРК ВС РФ «ЗВЕЗДА» - Режим доступа: <https://tvzvezda.ru/video/films-online/201103011813-dn24.htm/201103011855-5egh.htm>, свободный. – Заглавие с экрана

Список литературы для обучающихся и родителей.

1. Автомобильные двигатели. Под ред. д-ра техн. наук Ховаха М. С.-М.: Машиностроение, 2007
2. Шестопапов С.К. Безопасное и экономичное управление автомобилем М.: Издательский центр «Академия», 2003
3. Колесниченко Д. Особенности безопасной езды в разных условиях (город, бездорожье, гололед, горный серпантин) М.: АСТ; Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
4. Памятка по вождению для обучающихся в автошколах М.: ЭСМО, 2008

5. Автомобили: Энциклопедия для детей.-М.: Идательство «АСТ», МН «Харвест», 2001
6. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. – М.: Академия, 2003
7. ПДД 2024 России [Электронный ресурс] - ПДД24 2011-2025 – Режим доступа: <https://www.pdd24.com/>, свободный. – Загл. с экрана
8. Фильмы/Документальный сериал «Автомобили в погонах» [Электронный ресурс] - ОАО «ТРК ВС РФ «ЗВЕЗДА» - Режим доступа: <https://tvzvezda.ru/video/films-online/201304171640-k82d.htm/201304171640-8q9y.htm>, свободный. – Загл. с экрана
9. Фильмы/«Броня России» - [Электронный ресурс] - ОАО «ТРК ВС РФ «ЗВЕЗДА» - Режим доступа: <https://tvzvezda.ru/video/films-online/201103011813-dn24.htm/201103011855-5egh.htm>, свободный. – Заглавие с экрана

Организация воспитательной работы в детском объединении

Уровень	Задача уровня	Виды, формы и содержание деятельности	Мероприятия по реализации уровня
Инвариантная часть			
Учебное занятие	использовать в воспитании подрастающего поколения потенциал ДООП как насыщенной творческой среды, обеспечивающей самореализацию и развитие каждого учащегося	Формы: беседа, рассказ, самостоятельная работа, круглый стол Виды проблемно-ценностное общение и пр. Содержание деятельности: В соответствии с рабочей программой	Согласно учебно-тематическому плану в рамках реализации ОП
Детское объединение	- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;	ВЫБРАТЬ ИЗ: 1) коллективные формы (зрелищные программы): митинги, парады, акции. 2) групповые формы: а) досуговые, развлекательные; б) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы; 3) индивидуальные формы , беседы, консультации, наставничество, адресное обслуживание (для людей с инвалидностью и ОВЗ). Коллективные дела, события мастерские, мастер-классы, посещение музеев, конкурсы.	Согласно плану воспитательной работы
Работа с родителями	обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного	Выбрать из: На групповом уровне: • общие родительские	Консультации, беседы по вопросам воспитания, обучения и обеспечения

	учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию	собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся; • организация конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения; • организация совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи; • родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне: • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	безопасности детей
Вариативная часть			
Профессиональное самоопределение	содействовать приобретению опыта личностного и профессионального	В соответствии с рабочей программой: формы и содержание деятельности: • мероприятия (беседы,	В соответствии с рабочей программой -педагогическая поддержка

	самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках	лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, обучающие занятия и т.д.); • события (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, фестивали, флешмобы, челленджи т.д.); • игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.) Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся: • освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе; • реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов	обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора; • вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения; • педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках; • сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
--	---	--	---

		(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о мкяМ достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; • экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; • посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; • организация творческих профориентационных смен, где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки; • индивидуальные консультации психолога	• помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности; • помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов; • организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации; • развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых; • развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей; • поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных
--	--	---	--

			проблем; • привлечение широкого круга специалистов к индивидуальному консультированию детей, их семей и др.
«Наставничество и тьюторство»	реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям	Индивидуальный образовательный маршрут	Наставничество осуществляется в процессе реализации отдельных тем ОП, творческих проектов....